

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

**Психолого-педагогическая диагностика в образовании с
практикумом**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы
Практическая психология и педагогика

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: доц. Урусова А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г.; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 08 февраля 2021 г), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы – «Практическая психология и педагогика»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2025-2026 учебный год

Протокол № 8 от 28.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	8
5.2. Тематика лабораторных занятий	15
5.3. Примерная тематика курсовых работ	15
6. Образовательные технологии	15
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) . Ошибка! Закладка не определена.	
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.. Ошибка! Закладка не определена.	
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	22
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	22
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)	23
7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся	25
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	26
8.1. Основная литература:	26
8.2. Дополнительная литература:	27
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	27
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	28
10.1. Общесистемные требования	28
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	29
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	29
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	29
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	30
12. Лист регистрации изменений	32

1. Наименование дисциплины (модуля)

«Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом»

Целью изучения дисциплины является: формирование компетенций в сфере теоретических основ психолого-педагогической диагностики в образовании, формирование системы базовых понятий, методов и процедуры психолого-педагогической диагностики, являющимися универсальными и широко используемыми в научной и прикладной психологии.

Для достижения цели ставятся задачи:

1) формировать у студентов знания теоретических основ, методов и категорий психолого-педагогической диагностики, а также психолого-педагогические особенности профессионального общения;

2) формировать у студентов умение применять многообразные психодиагностические методы, закреплять практику их использования для психолого-педагогической диагностики в образовании;

3) формировать у студентов владение навыками развития рефлексии как фактора психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в межличностных и межгрупповых ситуациях взаимодействия, а также понимания теоретико-методологических и этических принципов психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач;

4) формировать навыки использования методологического и научно-теоретического аппарата психологии в конкретном психологическом исследовании и анализировать представления о психической реальности в современных психологических теориях и научных школах;

5) формировать навыки диагностики нарушений поведения и их причин, основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г.; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 08 февраля 2021 г), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы – «Практическая психология и педагогика», (квалификация – «Магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом» (Б1.О.04) относится к обязательной части «Блок 1. Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре .

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.04
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей	

образовательной среды» «Специальная психология и коррекционная педагогика в образовании», «Методы и методология психолого-педагогических исследований».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1. Знает особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет использовать методы и приемы сетевой</p>	<p>Знать: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>Уметь: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>Владеть: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>Знать: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;</p>

		<p>формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-7.3.</p> <p>Владеет принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы</p>	<p>индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>Уметь: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>Владеть: методами осуществления планирования и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития;</p> <p>Знать: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p> <p>Уметь: использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>Владеть: приемами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных</p>
--	--	--	---

		организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности	отношений для реализации образовательной деятельности;
--	--	---	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 ЗЕТ, 216 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):		20
в том числе:		
лекции		8
семинары, практические занятия		12
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом/экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		188
Контроль самостоятельной работы		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1.	Раздел 1. Основы психолого-педагогической диагностики Тема: Сущность и содержание психолого-педагогической диагностики.	12	2	2		8	ОПК-7	Блиц-опрос
2.	Тема: Диагностические принципы.	10	2	2		6	ОПК-7	Творческое задание
3.	Тема: Психодиагностика в педагогике.	10	2	2		6	ОПК-7	Блиц-опрос
4.	Раздел 2. Стратегия и тактика диагностической деятельности Тема: Методология психолого-педагогической диагностики образовательной системы	12	2	2		8	ОПК-7	Лекция-презентация
5.	Тема: Диагностика и прогнозирование в образовательной системе. Текущая психолого-педагогическая диагностика	10	2			8	ОПК-7	Творческое задание
6.	Тема: Стратегия и тактика педагогической диагностики. Диагностическая технология.	8		2		6	ОПК-7	Блиц-опрос
7.	Раздел 3. Диагностика	10		2		8	ОПК-7	Реферат

	образовательной организации Тема: Системный подход в педагогической диагностике образовательной организации. Изучение специфики учебных планов и программ.							
8.	Тема: Диагностика педагогической культуры учебного заведения. Диагностика состояния здоровья школьников.	12	2	2		8	ОПК-7	Устный опрос
9.	Тема: Основные направления психолого-педагогической диагностики учебного заведения нового типа.	8	2			6	ОПК-7	Творческое задание
10.	Тема: Диагностика эффективности педагогической деятельности.	12	2	2		8	ОПК-7	Доклад с презентацией
11.	Раздел 4. Диагностика целостного образовательного процесса Тема: Системный подход в диагностике образовательного процесса.	12	2	2		8	ОПК-7	Творческое задание
12.	Тема: Воспитательный процесс как объект управленческой диагностики.	8		2		6	ОПК-7	Блиц-опрос
13.	Тема: Психолого-педагогическая диагностика на основе экспертизы инноваций.	8	2			6	ОПК-7	Тест
14.	Раздел 5. Диагностика учебного процесса Тема: Диагностика работы учителя. Показатели эффективности учебной деятельности	12	2	2		8	ОПК-7	Реферат

	школьника.							
15.	Тема: Диагностика и контроль в обучении. Проверка и оценка знаний. Виды анализа урока.	10	2			8	ОПК-7	Фронтальный опрос
16.	Тема: Концептуальная диагностика и анализ учебной деятельности.	12	2	2		8	ОПК-7	Доклад с презентацией
17.	Раздел 6. Диагностика в воспитательной работе Тема: Задачи и функции психолого-педагогической диагностики в деятельности воспитателя. Общие требования к диагностике воспитателя. Выбор диагностических методик.	12	2	2		8	ОПК-7	Творческое задание
18.	Тема: Диагностика уровня сформированности коллектива класса. Использование результатов психолого-педагогической диагностики.	12	2	2		8	ОПК-7	Фронтальный опрос
19.	Тема: Диагностика семьи и семейного воспитания	10	2			8	ОПК-7	Доклад с презентацией
20.	Раздел 7. Воспитаник как субъект и объект педагогической деятельности Тема: Диагностика духовного мира личности. Изучение и самопознание школьника. Общая характеристика воспитанника. Комплексная диагностика воспитанности младшего школьника.	8		2		6	ОПК-7	Творческое задание

	Диагностика школьника подросткового возраста. Особенности изучения и самопознания старшеклассника. Диагностика воспитанности на основе Я-концепции.							
21.	Раздел 8. Психолого-педагогическая диагностика на основе систематизации качеств личности Тема: Система качеств личности. Общие качества личности. Нравственные качества. Интеллектуальные качества личности. Эмоциональные качества личности. Волевые качества личности.	8		2		6	ОПК-7	Фронтальный опрос
	Всего	216	32	32		152		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1.	Раздел 1. Основы психолого-педагогической диагностики Тема: Сущность и содержание психолого-педагогической диагностики.	8				8	ОПК-7	Блиц-опрос
2.	Тема: Диагностические принципы.	8				8	ОПК-7	Творческое задание
3.	Тема: Психодиагностика в педагогике.	8				8	ОПК-7	Блиц-опрос

4.	Раздел 2. Стратегия и тактика диагностической деятельности Тема: Методология психолого-педагогической диагностики образовательной системы	10	2			8	ОПК-7	Лекция-презентация
5.	Тема: Диагностика и прогнозирование в образовательной системе. Текущая психолого-педагогическая диагностика	8				8	ОПК-7	Творческое задание
6.	Тема: Стратегия и тактика педагогической диагностики. Диагностическая технология.	8				8	ОПК-7	Блиц-опрос
7.	Раздел 3. Диагностика образовательной организации Тема: Системный подход в педагогической диагностике образовательной организации. Изучение специфики учебных планов и программ.	10		2		8	ОПК-7	Реферат
8.	Тема: Диагностика педагогической культуры учебного заведения. Диагностика состояния здоровья школьников.	10		2		8	ОПК-7	Устный опрос
9.	Тема: Основные направления психолого-педагогической диагностики учебного заведения нового типа.	8				8	ОПК-7	Творческое задание
10.	Тема: Диагностика эффективности педагогической деятельности.	10		2		8	ОПК-7	Доклад с презентацией

11.	Раздел 4. Диагностика целостного образовательного процесса Тема: Системный подход в диагностике образовательного процесса.	10		2		8	ОПК-7	Творческое задание
12.	Тема: Воспитательный процесс как объект управленческой диагностики.	10				10	ОПК-7	Блиц-опрос
13.	Тема: Психолого-педагогическая диагностика на основе экспертизы инноваций.	12		2		10	ОПК-7	Тест
14.	Раздел 5. Диагностика учебного процесса Тема: Диагностика работы учителя. Показатели эффективности учебной деятельности школьника.	12	2			10	ОПК-7	Реферат
15.	Тема: Диагностика и контроль в обучении. Проверка и оценка знаний. Виды анализа урока.	12		2		10	ОПК-7	Фронтальный опрос
16.	Тема: Концептуальная диагностика и анализ учебной деятельности.	10				10	ОПК-7	Доклад с презентацией
17.	Раздел 6. Диагностика в воспитательной работе Тема: Задачи и функции психолого-педагогической диагностики в деятельности воспитателя. Общие требования к диагностике воспитателя. Выбор диагностических методик.	10				10	ОПК-7	Творческое задание
18.	Тема: Диагностика уровня	10				10	ОПК-7	Фронтальный опрос

	сформированности коллектива класса. Использование результатов психолого-педагогической диагностики.							
19.	Тема: Диагностика семьи и семейного воспитания	10				10	ОПК-7	Доклад с презентацией
20.	Раздел 7. Воспитаник как субъект и объект педагогической деятельности Тема: Диагностика духовного мира личности. Изучение и самопознание школьника. Общая характеристика воспитанника. Комплексная диагностика воспитанности младшего школьника. Диагностика школьника подросткового возраста. Особенности изучения и самопознания старшеклассника. Диагностика воспитанности на основе Я-концепции.	12	2			10	ОПК-7	Творческое задание
21.	Раздел 8. Психолого-педагогическая диагностика на основе систематизации качеств личности Тема: Система качеств личности. Общие качества личности. Нравственные качества. Интеллектуальные качества личности. Эмоциональные качества личности. Волевые качества личности.	12	2			10	ОПК-7	Фронтальный опрос

	Контроль	8						
	Всего	208	8	12	0	188		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика контрольных работ

1. Принципы психолого-педагогической диагностики
2. Этические принципы работы психолога-психодиагноста
3. Тесты и их использование в психолого-педагогической диагностике
4. Классификация методов психолого-педагогической диагностики
5. Диагностика сформированности предпосылок к обучению детей
6. Диагностика отношений ребенка к себе и другим
7. Диагностическое заключение: структура и содержание
8. Диагностическое обследование личности школьника в рамках трех подходов: объективного, субъективного и проективного.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

ОПК-7					
Базовый	Знать: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;	Не знает Особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;	Знает В целом знает Особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;	Знает Особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;	
	Уметь: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;	Не умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;	В целом умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;	Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;	

	<p>образовательную деятельность;</p> <p>Владеть: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p>	<p>деятельность;</p> <p>Не владеет принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p>	<p>деятельность;</p> <p>В целом владеет принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p>	<p>деятельность;</p> <p>Владеет принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p>	
Повышенный	<p>Знать: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития,</p>				<p>В полном объеме знает особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности и возрастного развития, стадии и кризисы развития,</p>

	<p>стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p>				<p>социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p>
	<p>Уметь: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную</p>				<p>Умеет в полном объеме использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p>

	<p>деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодейств ия участников образовательн ых отношений; использовать социальные сети для организации взаимодейств ия с различными участниками образовательн ой деятельности.</p>				<p>использовать технологии и методы организации взаимодействи я участников образовательн ых отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействи я с различными участниками образовательн ой деятельности.</p>
	<p>Владеть: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательн ых программ с использовани ем ресурсов нескольких организаций, осуществляю щих образовательн ую деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодейств ий участников образовательн ых отношений с учетом основных закономернос</p>				<p>В полном объеме владеет принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательн ых программ с использование м ресурсов нескольких организаций, осуществляющ их образовательн ую деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействи й участников образовательн ых отношений с учетом основных закономерност ей возрастного</p>

тей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействи я участников образовательн ых отношений индикаторы их индивидуальн ых особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействи я участников образовательн ых отношений для реализации образовательн ой деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействи я различных участников образовательн ой деятельности.				развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействи я участников образовательн ых отношений индикаторы их индивидуальн ых особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействи я участников образовательн ых отношений для реализации образовательн ой деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействи я различных участников образовательн ой деятельности.
--	--	--	--	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Типовое практическое задание для проектов по дисциплине

1. Разработать проект на тему: «Методы анализа педагогической ситуации». Алгоритм выполнения включает следующие пункты: цель и задачи проекта; определение нравственного поведения в психолого-педагогической литературе; нравственные качества

личности психолога; приемлемые и неприемлемые для успешной деятельности черты характера психолога.

2. Разработать проект на тему: «Психолого-педагогическая диагностика в управлении образованием». Алгоритм выполнения задания включает следующие пункты: формирование целей и задач; указание возраста; перечень этических норм психолога; перечень задаваемых вопросов; возможные ошибки психолога.

3. Составить буклет в помощь молодому педагогу-психологу «» (В буклете должны быть прописаны: цель, задачи, этические принципы, рекомендации, ожидаемый результат, библиографический список).

4. Разработать мини-брошюру «Оценка эффективности воспитательного воздействия». Формат мини-брошюры – 1/3 листа формата А (двусторонняя печать).

Примерные психологические задачи, практико-ориентированные кейсы

Задание 1. Проведение микроисследования «Методы анализа педагогической ситуации», составление рекомендаций по

Задание 2. Выявить психолого-педагогические аспекты технологии психолого-педагогической поддержки молодой семьи.

Задание 3. Составить таблицу «Формы психологического консультирования. Применение диагностических методик при консультировании».

Задание 4. Составить диагностический комплекс для определения психолого-педагогической готовности ребенка к школе.

Задание 5. Подготовьте презентацию к практическому занятию: «Диагностика эффективности систем обучения», выбрав определенную возрастную категорию обучающихся.

Критерии оценки письменного задания:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- задание не выполнено;
- не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Примерная тематика рефератов:

1. История развития психолого-педагогических методов диагностики
2. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом
3. Развитие психолого-педагогических методов исследования в России
4. Современные представления о нарушениях развития у детей

5. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей
6. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка
7. Психологическое изучение детей с нарушениями развития
8. Экспериментально-психологическое изучение детей
9. Подходы к изучению личности детей и подростков с нарушениями развития
10. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития
11. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни
12. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей раннего возраста
13. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)
14. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет, задачи и проблемы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии.
2. Принципы психолого-педагогической диагностики.
3. Постановка проблемы психолого-педагогического исследования.
4. Методологические подходы в психодиагностике трудностей развития у детей.
5. Особенности применения методов и методик психодиагностики в дефектологии.
6. Функционально-уровневый подход в диагностике и коррекции трудностей развития у детей.
7. Нормативные требования к психодиагностической процедуре.
8. Психодиагностические средства.
9. Репрезентативность, надёжность, валидность.
10. Психолого-педагогическая характеристика.

11. Психологическое заключение.
12. Психопрофилактика и её методы.
13. Психокоррекция и её методы.
14. Психолого-педагогическое консультирование.
15. Психологическая служба в общеобразовательных коррекционных учреждениях.
16. Психолого-педагогическая поддержка семьи.
17. Организация психологической службы.
18. Понятие дифференциальной психодиагностики. Характеристика состояний, сходных с интеллектуальной недостаточностью. Критерии дифференциальной диагностики сходных состояний.
19. Понятие ПМПК и её структура.
20. Содержание работы ПМПК.
21. Направление на ПМПК. Основная документация, которая должна быть представлена на ПМПК, если ребенок направляется туда органами образования или социальной защиты.
22. Характеристика учебных учреждений для детей с нарушением в развитии. Показания для приема в специальную коррекционную школу для детей с нарушением интеллекта.
23. Противопоказания к приему детей в специальную коррекционную школу и специальное дошкольное учреждение для детей с нарушением интеллекта.
24. Специфика организации и содержания работы психолого-медико-педагогических консультаций по комплектованию специальных (коррекционных) школ.
25. Характеристика психодиагностических комплексов, используемых в диагностике детей младшего школьного возраста. Диагностический комплекс М.М. Семаго и методика диагностики умственного развития ИКП РАО.
26. Особенности педагогического обследования детей младшего школьного возраста.
27. Особенности организации и содержания работы ПМПК по отбору детей в специальные учреждения системы социального обеспечения.
28. Готовность к школьному обучению как критерии отбора детей с проблемами в развитии в специальные (коррекционные) учреждения.
29. Общая характеристика психологической готовности к школьному обучению.
30. Коррекция неготовности к школьному обучению. Программы коррекции неготовности к школьному обучению.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного

аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»

балльных показателей традиционной отметке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014 - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9; То же [Электронный ресурс]. - UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>
2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимов [и др.]; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020 — 301 с. — ISB 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://biblio-online.ru/bcode/453295>
3. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019 — 247 с. — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570>
4. Борисенко, Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогай, А. Е. Каргина. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-8353-2660-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162571> (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Мустафина, А. Р. Психолого-педагогическая диагностика детей : учебно-методическое пособие / А. Р. Мустафина. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354230> (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Ускова, Г. А. Психолого педагогическая диагностика младших школьников / Г. А. Ускова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-8291-2854-8. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132718> (дата обращения: 03.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература:

1. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 205 с. — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442046>
2. Евсеенкова, Е. В. Суицидальное поведение подростка: факторы риска, возможности ранней диагностики и превентивные меры профилактики : монография / Е. В. Евсеенкова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко ; под редакцией И. С. Морозовой. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 161 с. — ISBN 978-5-8353-2655-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162584> (дата обращения: 03.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 373 с.(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —URL: <https://biblio-online.ru/bcode/451013>

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Лабораторные занятия	Выполнение творческих заданий, работа в протогониристических сеансах
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.

Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к отчетности	При подготовке к сдаче отчетности необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.).
7. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений